

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей биологии, химии и географии.
Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.
Протокол №1 от « 26 » августа 2021г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г.Черногорска от «26 » августа 2021г
приказ №69/1

Календарно- тематическое планирование

Биология. 9 г класс

(наименование учебного предмета, класс)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Щелкунова Светлана Борисовна

(Ф.И.О. учителя)

Высшая категория, 32 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 9г класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа будет реализована в 2020-2021 учебном году.

Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 9 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о расе коренного населения республики. Хакасия. Через региональное содержание учащийся научится видеть и понимать природу территории и целесообразность приспособления организма коренных жителей к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 9г классе обучается 11 учащихся. Результатами обучения за прошедший год: успеваемость 100%. Качество по предмету составило 18 %.

В конце учебного года 8г (в настоящем 9г класс) была проведена всероссийская проверочные работы (ВПР) с целью оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования.

Хорошо усвоены следующие предметные умения:

1. Общий обзор организма человека
2. Пищеварительная система: строение и функции
3. Витамины
4. Рефлекторная дуга
5. Строение кровеносных сосудов

Несформированные предметные умения (типичные ошибки)

Типичными ошибками были:

№ задания	Проверяемые требования/ умения в соответствии с ФГОС, ООП	Средний процент выполнения задания
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	29,73
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	40,09
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	13,06
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22,52
11, 12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	32

13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35,14
------	--	-------

Учащиеся 9г класса с организацией обучения по адаптированной образовательной программе. Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала. Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности, доступности. Особое значение при организации обучения учащихся с АОП имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации уроки должны проводить таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития. Коррекционная работа, проводимая с учащимися АОП в классе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, оценка лабораторных работ, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно тематическое планирование для 9г класса.

№ п/п	Дата		Темы урок	Кол-во часов
	план	факт		
1	1.09		Введение. Биологические науки.	1
2	3.09		Живые системы и их свойства. Уровни организации живого.	1
3	8.09		Методы изучения биологии	1
<i>Живые системы: клетка, организм(15ч)</i>				
4	10.09		Химические элементы, составляющие живые системы.	1
5	15.09		Неорганические вещества – компоненты живого	1
6	17.09		Органических веществ в организме. Углеводы.	1
7	22.09		Органических веществ в организме. Белки. Их строение и функции.	1
8	24.09		Нуклеиновые кислоты	1
9	29.09		Липиды и АТФ	1
10	1.10		Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория.	1
11	6.10		Структуры клетки Лабораторная работа №1 «Сравнение строения растительной и животной клеток»	1
12	8.10		Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты	1
13	13.10		Обмен веществ и энергии – основное свойство организмов.	1
14	15.10		Фотосинтез	1
15	20.10		Обеспечение клетки энергией.	1
16	22.10		Синтез рибонуклеиновой кислоты и белка	1
17	27.10		Клеточный цикл. Митоз, Мейоз.	1
18	29.10		Обобщение по теме: «Клетка- структурно-функциональная единица живого». Тематический тест №1	1
<i>Организменный уровень организации живых систем (18 ч.)</i>				
19	10.11		Вирусы – неклеточные формы жизни	1
20	12.11		Одноклеточные и многоклеточные организмы	1
21	17.11		Размножение организмов. Бесполое размножение Лабораторная работа №2«Вегетативное размножение растений»	1
22	19.11		Половое размножение. Двойное оплодотворение цветковых растений	1

23	24.11		Индивидуальное развитие организмов	1
24	26.11		Организм и среда его обитания	1
25	1.12		Основные понятия генетики	1
26	3.12		Моногибридное скрещивание. Закон доминирования.	1
27	8.12		Закон расщепления. Дигибридное скрещивание.	1
28	10.12		Практическое занятие: решение генетических задач	1
29	15.12		Хромосомная теория наследственности.	1
30	17.12		Хромосомное определение пола организмов	1
31	22.12		Формы изменчивости организмов. Лабораторная работа №3 «Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и кривой»	1
32	24.12		Генетика и медицина	1
33	12.01		Генетика и селекция	
34	14.01		Искусственный отбор	1
35	19.01		Многообразие методов селекции	1
36	21.01		Обобщающий урок по теме «Организм – целостная система» Тематический контрольный тест №2	1
<i>Надорганизменные системы:</i>				
<i>Популяции, сообщества и экосистемы. Эволюция органического мира. (27 ч)</i>				
37	26.01		Основные свойства популяций	1
38	28.01		Основные свойства популяций	1
39	2.02		Изменение численности популяции	1
40	4.02		Биоценоз, его структура и устойчивость.	1
41	9.02		Биотические связи в сообществе	1
42	11.02		Структура пищевых связей в сообществе и их роль.	1
43	16.02		Лабораторная работа №4 «Пищевые цепи и сети»	1
44	18.02		Роль конкуренции в сообществе	1
45	25.02		Организация экосистемы	1
46	2.03		Развитие экосистем	1
47	4.03		Биосфера – глобальная экосистема. Проблемы охраны природы	1
48	9.03		Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы.	1
49	11.03		Додарвинская научная картина мира	1
50	16.03		И.Дарвин и его учение	1
51	18.03		Борьба за существование. Лабораторная работа №5	1
52	23.03		Современные взгляды на эволюцию	1
53	25.03		Приспособленность – результат эволюции	1
54	6.04		Понятие вида в биологии	1
55	8.04		Видообразование	1
56	13.04		Доказательство эволюции	1
57	15.04		Биогенез и абиогенез	1
58	20.04		Развитие жизни на земле. Архей, Протерозой, Палеозой	1
59	22.04		Развитие жизни на земле. Мезозой, Кайнозой	1
60	27.04		Человек и приматы: сходство и различие.	1
61	29.04		Основные этапы эволюции человека	1
62	4.05		Человек в биосфере	1
63	6.05		Обобщающий урок. Тематический тест №3 «Популяции, сообщества и экосистемы».	1
64	11.05		Повторение «Клетка- структурно- функциональная единица живого».	1

